

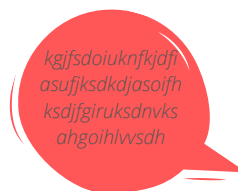
DOKAZANO UČINKOVITA METODA

ZA RAZVOJ GOVORA IN JEZIKA



LOGOPEDINJA NINA

ZA OTROKOM PRAVILNO PONOVI.



LOGOPEDINJA NINA

KO OTROK NEKAJ NAPAČNO IZGOVORI,
MI ZA NJIM PRAVILNO PONOVI.

PRI TEM NE PRIČAKUJEMO NJEGOVE (PRAVILNE) PONOVIČNE.
Če ponovi, je to le dodana vrednost.

KLJUČNO JE, DA OTROK **SLIŠI** PRAVILNO.

OB TEM LAHKO **POUDARIMO**
DEL, KJER SE JE ZMOTIL.

Vendar to ne sme biti pretiravanje,
pačenje. Le toliko, da je razlika.



LOGOPEDINJA NINA

UPORABNO

✓ **kadar napačno izgovori glas v besedi**

jopata (lopata), *oci* (oči), *tok* (sok), *peja* (veja),
totoš (kokoš), *mida* (miza)

✓ **kadar napačno izgovori celo besedo**

kepac (kečap), *nak* (tovornjak), *dadoda* (jagoda),
medek (medvedek), *zaminivo* (zanimivo)

✓ **kadar stavek slovnično ni ustrezen**

Motor vozi. (Jan vozi motor.)
Medo škatlo skočil. (Medo je skočil v škatlo.)

LOGOPEDINJA NINA

UPORABNO

- ✓ pri otrocih, ki **nimajo težav**, kjer jim je to spodbuda za razvoj govor in jezika
- ✓ pri **najmlajših**, ki govor in jezik šele usvajajo
- ✓ pri otrocih, ki imajo težave z **izgovorjavo**
- ✓ pri otrocih, ki imajo težave pri **oblikovanju stavkov**



LOGOPEDINJA NINA

PAZI!

To **ni popravljanje**.



Niti ne bi smelo zveneti kot popravljanje.

Poskusi besedo, besedno zvezo ali stavek vplesti v **lahkoten, spontan odgovor**.

✗ Mami, zoga! - Reče se žoga, z Ž, ne Z - zoga.

✓ Mami, zoga! - Ooo, pa res. Pisana Žžoga.

✗ Jeda tajamo! - Kaj bi rada? Aja, salamo. To je SSalama, ne tajama. Reci SSSSaLLLama.

✓ Jeda tajamo. - JedLa bi SSaLamo? Tukaj imam SSaLamo. Izvoli SSaLamo.

LOGOPEDINJA NINA

POPRAVLJANJE

OTROKOVEGA GOVORA



LOGOPEDINJA NINA

ZAKAJ NE?

Če popravljamo govor **mlajšega otroka**, se lahko hitro zgodi, da nam **ne bo želel več ničesar povedati**, še najmanj besedo ponoviti še enkrat.



Nič ne povem prav.
Raje bom tiho.

LOGOPEDINJA NINA

Mlajši otroci, ki so v obdobju, ko se govor najizraziteje razvija,
govorijo po svojih zmožnostih.

V tem obdobju (cca 1-4 let) so lahko med otroki ogromne razlike.

Njihove zmožnosti še ne zajemajo tako dobrega slušnega razlikovanja,
da bi dobro ocenili, ali so rekli pravilno ali ne. *Za njih je prav.*

Besedo v možganih lahko poznajo pravilno in jo takšno tudi
želijo izreči. **Ampak ven iz ust pride to, kar so živčne poti in
govorila zmožna sproducirati.**

Mlajši otroci večinoma menijo, da so povedali prav. Zato jih še toliko
bolj prizadane, če jih mi popravljamo in opozarjamo, da nekaj ni prav.



**Včasih tudi če jim povemo, še vedno ne
vedo, kaj točno je narobe, kaj šele, kaj
morajo storiti, da to popravijo.**

Hitro se zgodi, da to povežejo s tem, da je narobe vse, kar
počnejo. Da je z njimi nekaj narobe in je bolje, če so kar tiho.
Tega pa ne želimo, kajne?

LOGOPEDINJA NINA

ZAKAJ NE?

Takšno mišljenje se lahko hitro zgodi tudi pri
starejših otrocih.

Če jih ves čas opozarjamo, popravljamo govor, to v
zelo veliki meri vpliva na njihovo samozavest,
samopodobo in tudi njihov **interes za vajo.**



Nihče ne želi konstatno poslušati,
kako nekaj ne naredi prav. Si to
želite vi - odrasli?



LOGOPEDINJA NINA

Kaj pa naj naredim?

ZA OTROKOM
PRAVILNO
PONOVI.



LOGOPEDINJA NINA

Ali to pomeni, da NIKOLI ne smem popravlјati otrokovega govora?

NE

Staršem popravlјanje "dovolim", ko je zelo opazno, da to otroka **ne moti**.

Pazi! Lahko se nam le zdi, da ga ne moti.

Predvsem pa, ko so otroci **starejši**, ko že **obvladajo sistem** (obvladajo glas, oblikovanje stavkov, pravilno izgovorjavo besede), potrebujejo le še **prenos v spontan govor**.

Tudi takrat, naj bo popravlјanje v manjšini.



LOGOPEDINJA NINA

Kaj še lahko naredim?

♥ Pazim, da popravljanje **ni izrazito negativno**. Poskusite ga oviti v oblak hudomušnosti, zabavnosti, spontanosti, lahkotnosti, pozitivne, pohvale. Naj ne bo to "vaja, ki jo moramo delati".



♥ Popravim največ **2x**, potem pustim, tudi če ni pravilno in tudi če vem, da otrok zmore. Dovolim večkrat, če je otrok izrazito zainteresiran, pripravljen.

Bo že šlo naslednjič (mogoče) bolje.

♥ **Pohvalim!** Ni potrebno pohvaliti vsega. Ni pa tudi treba čakati, da bo popolno, da pohvalim. Pohvalim lahko tudi manjši napredek.

"A daj no, to ti je pa že skoraj čisto prav uspelo. Uau! Pa kako lahko že tako hitro tako dobro znaš? Še malo in bo šlo!"

Veste, kakšen nasmeh dobite s tem? Če ste pristni.

LOGOPEDINJA NINA



Kaj še lahko naredim?

Muca je skočila na mi**so**.
Kaaaaj, kam je skočila?

S tem damo otroku možnost, da se sam popravi, ko mora še enkrat uporabiti problematično besedo.

Mami, pil bi š**ok**.
Kaj si rekel - vodo ali SSok?

S tem ponudimo pravilen primer.



Mi daš koko**š**?
*A kokoš bi jedel? Res?
Ne bi raje kokoSS?*



Ponovimo za njim, kako je izrekel, da sliši to napačno izreko. Dodamo lahko še pravilen primer.

LOGOPEDINJA NINA